

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

1. «Российский государственный гуманитарный университет»
2. (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ*

**Кафедра теоретической и прикладной лингвистики**

**Теоретическая морфология**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.02 Лингвистика

---

*Код и наименование направления подготовки*

Язык и коммуникация, Перевод и переводоведение

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Теоретическая морфология  
Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Составители:  
Кандидат филологических наук, доцент  
Е.Г. Устинова,  
Кандидат филологических наук, доцент  
Н.Ю. Муравьева

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры ТиПЛ  
№ 10 от 02.04.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с основными теоретическими построениями в области изучаемой лингвистической дисциплины и эмпирической базой (явлениями конкретных языков), составившей основу современных морфологических теорий, развить у них навыки самостоятельного лингвистического анализа реального языкового материала.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о различных языковых моделях, способах представления в современных языковых моделях определенного рода устойчивых соответствий между звуковыми цепочками (элементами звуковой субстанции языка) и смыслами (элементами его ментальной субстанции), наблюдаемых в естественных языках;
- формирование у студентов представлений о наиболее принципиальных различиях в методах моделирования некоторых языковых явлений;
- формирование у студентов представлений о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала;
- формирование у студентов представлений о языковом знаке, о месте языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификации и функциональной нагрузке;
- формирование у студентов системы понятий современной морфологии, овладение терминологическим аппаратом дисциплины;
- приобретение навыков морфологического анализа, умение, при наличии необходимых данных, построить морфологическое описание для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка, и охарактеризовать его в типологическом плане (в сравнении с другими языками).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного</i>	1.3	Имеет представление о лингвистических универсалиях и их реализации в изучаемом иностранном языке

языка, его функциональных разновидностях ,		
--	--	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- о существовании различных языковых моделей, о наиболее принципиальных различиях в методах моделирования некоторых языковых явлений;
- основные способы представления в современных языковых моделях соответствий между формой и значением, наблюдаемых в естественных языках;
- о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала;
- систему понятий современной морфологии и терминологический аппарат дисциплины; о языковом знаке и месте языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификации и функциональной нагрузке.

*Уметь:*

- применять полученные знания на практике;
- квалифицировать различные языковые явления на уровне морфологии, определять системные связи языковых единиц и их функции, комментировать особенности употребления грамматических классов слов и их форм;
- охарактеризовать произвольный, в том числе незнакомый, язык в типологическом плане (в сравнении с другими языками);
- самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания.

*Владеть навыками:*

- морфологического анализа слов и форм;
- построения морфологического описания для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка;

работы с научной литературой и грамматическими словарями

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теоретическая фонетика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика, ГИА.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семест р	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Практические занятия	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 2.1.1.1 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	№	Содержание
1	<b>Предмет морфологии. Место морфологического компонента в модели естественного языка. Языковые знаки. Элементарные языковые знаки в составе словоформы.</b>		
		1.1	Соотношение понятий <i>слово, словосочетание, предложение</i> в современной лингвистике. Неоднозначность понимания термина <i>слово</i> и попытки ее разрешения: содержание терминов <i>словоформа, лексема, вокабула</i> . Понятие <i>языковой знак</i> . Вопрос об универсальности морфологического компонента в моделях конкретных языков.
		1.2	Языковые знаки. Противопоставление <i>односторонние vs. двусторонние</i> объекты языковой модели. Противопоставление <i>элементарные vs. неэлементарные</i> языковые знаки. <i>Словоформа</i> как особый тип языкового знака. <i>Клитики</i> как просодически несамостоятельные словоформы.
		1.3	Морфы в составе словоформы. Противопоставление <i>корни vs. аффиксы</i> . Позиционные типы аффиксов. <i>Композиты</i> . Понятие <i>инкорпорация</i> .
2	<b>Языковые значения, которые могут выражаться</b>		

	<i>средствами морфологии</i>		
		2.1	Типы языковых значений
		2.1.1	<i>Лексические vs. грамматические</i> значения
		2.1.2	<i>Семантические</i> (непосредственно отражаемые в представлении смысла высказывания) vs. <i>синтаксические</i> (отражаемые в представлении смысла опосредованно, через синтаксические отношения) языковые значения.
		2.1.3	<i>Словоизменятельные vs словообразовательные</i> грамматические значения. <i>Кумулятивное</i> выражение граммом. <i>Аналитическая форма</i> как особый объект морфологии.
		2.2	Основные типы словоизменятельных грамматических категорий.
		2.2.1	Семантические СГК. Общие положения. Две точки зрения на <i>высказывание</i> . <i>Шифтеры</i> как языковые знаки, значение которых содержит отсылку к участникам, времени, месту определенного речевого акта (например, Я, ЗДЕСЬ, СЕЙЧАС). <i>Шифтерные</i> (содержащие в своих граммемах отсылку к параметрам речевого акта) и <i>не-шифтерные</i> (не содержащие такой отсылки) СГК. Примеры семантических СГК.
		2.2.2	Синтаксические СГК. Общие положения. Примеры синтаксических СГК.
3	<b>Лексема, парадигма, вокабула. Классификация лексем, базирующаяся на синтактиках их основ</b>		
		3.1	Лексема. <i>Парадигма (парадигматическая схема)</i> , ее типы. <i>Вокабула (словарная статья)</i> , полисемия, омонимия.
		3.2	Морфологическая структура основы. Основа, окончание словоформы. Явление супплетивизма. Типы основ. <i>Словообразование (=основообразование)</i> - описание возможных способов образования производных основ (= возможных словообразовательных моделей).

		3.3	Противопоставление <i>внутренние vs внешние</i> синтактики основы.
		3.3.1	Примеры классов лексем, учитывающих <i>внутренние</i> синтактики основ. <i>Тип склонения. Акцентный Схема ударения.</i>
		3.3.2	Примеры классов лексем, учитывающих <i>внешние</i> синтактики основ. - Противопоставление <i>частей речи</i> как универсальное, присущее в том или ином варианте всем языкам, противопоставление лексем. Разные подходы к выделению частей речи в лингвистической теории. - Понятие <i>согласовательный класс. Грамматический род и именной класс</i> как основные разновидности согласовательного класса. Ареалы, языковые семьи, для которых характерно наличие родов или именных классов.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 3. 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 3.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
В течение семестра:	
устные ответы на занятиях	20 баллов
выполнение домашних заданий	20 баллов
контрольные работы	20 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов
Итого за семестр	100 баллов



--	--

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

### 3.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.4.1. Образцы заданий для самостоятельного выполнения

Примерные задания

**Образцы заданий для контрольных работ**

**Контрольная работа №1** проводится по теме 1, подтемам: “Словоформа”, “Элементарные знаки в составе словоформы”. (ОПК 3)

Работа включает задачи на

- морфологическую сегментацию текста;
- определение границ словоформы;
- описание структуры словоформы;
- определение типов сегментных (морфов) и несегментных элементарных языковых знаков, входящих в состав словоформы.

**Контрольная работа № 2** проводится по темам 2 и 3, подтемам: “Языковые значения”, “Лексема”, “Морфологические синтактики”. (ОПК 3)

Работа содержит задачи на

- выявление системы словоизменяемых грамматических категорий и инвентаря их граммем в конкретном языке;
- на определение границ лексем;
- на выявление морфологических синтактик языковых знаков.

**Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)** (ОПК 3):

1. Предмет морфологии. Место морфологии среди других наук.
2. Предмет морфологии. Словоизменение и словообразование.
3. Основные понятия морфологии: слово, лексема, словоформа, морфологическая парадигма, морфологическая категория, часть речи.
4. Элементарные и неэлементарные языковые знаки. Квадрат Гринберга. Уникальные языковые знаки, связанные языковые знаки, морфоиды.
5. Словоформа как особый тип языкового знака. Особенности словоформы в сравнении с морфемой и словосочетанием. Проклитики и энклитики.
6. Элементарные языковые знаки в составе словоформы: корни и аффиксы. Позиционные типы аффиксов. Классификация конфиксов. Композиты.
7. Грамматические средства языка. Понятие грамматической омонимии.
8. Грамматическая типология языков. Агглютинативные, фузионные, корнеизолирующие и инкорпорирующие языки.
9. Лексическое и грамматическое значение. Обязательность и регулярность в грамматике. Граммема и дериватема. Кумулятивное выражение граммем.
10. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий: словообразовательные (классифицирующие) и словоизменяемые, семантические и синтаксические.
11. Семантические грамматические категории: характеристика одной именной категории на выбор.
12. Семантические грамматические категории: характеристика одной глагольной категории на выбор.
13. Синтаксические грамматические категории: понятие согласовательного класса в русском языке в сравнении с именными классами.
14. Понятие частей речи. Разные подходы к выделению системы частей речи в языке. Система частей речи в русском языке.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

Заботкина Вера Ивановна. Слово и смысл [Электронный ресурс] / Заботкина Вера Ивановна; В. И. Заботкина ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2012. - 431 с. ; 20 см. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006760>. - Загл. с экрана. - Библиогр.: с. 375-428. - ISBN 978-5-7281-1310-2.

1.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес:

<http://www.ruscorpora.ru>

2. Электронные словари. Интернет-адрес:

<http://www.gramota.ru> ,

3. Электронные словари. Интернет-адрес:

[www.slovar.plib.ru](http://www.slovar.plib.ru)

4. Русская грамматика. М., 1980:

<http://rusgram.narod.ru/>

5. Энциклопедия «Кругосвет»:

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

### **3.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

## **4. 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **5. 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### ЗАНЯТИЕ 1-2.

##### ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть.

1.1. Предмет морфологии.

1.2. Базовые понятия.

1.2.1. Односторонние и двусторонние объекты языковой модели. Языковой знак.

1.2.2. Элементарные и неэлементарные языковые знаки.

1.2.3. Основные типы языковых знаков.

2. Словоформа.

2.1. Словоформа как особый тип языкового знака.

2.2. Клитики.

##### ЗАДАНИЯ, ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризовать место морфологического компонента в языковой модели.

2. Объяснить противопоставление односторонние vs. двусторонние объекты языковой модели. Перечислить основные типы односторонних объектов. Привести примеры.

3. Дать определение элементарного знака. Объяснить сущность эвристической процедуры “квадрат Гринберга”, позволяющей установить элементарность/ неэлементарность языкового знака. Перечислить основные типы языковых знаков. Привести примеры.

4. Объяснить различия между такими объектами языковой модели как морф, словоформа, словосочетание.

5. Перечислить и охарактеризовать основные эвристические критерии выделения словоформы. Проиллюстрировать на конкретных языковых примерах неабсолютный характер этих критериев.

6. Указать несколько разных типов “неканонических” (т. е. не удовлетворяющих одному или нескольким критериям) словоформ в русском и изучаемых иностранных языках.

7. Решить задачи на морфологическую сегментацию текста

8. Дать определение клитики. Назвать основные позиционные типы клитик. Перечислить основные типы языковых знаков, имеющих тенденцию реализовываться в виде клитик. Привести примеры.

9. Решить задачи на морфологическую сегментацию текста.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

#### ЗАНЯТИЕ 3-4.

##### ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

3. Элементарные знаки в составе словоформы.

3.1. Морфы в составе словоформы.

3.1.1. Противопоставление корни vs. аффиксы

3.1.2. Позиционные типы аффиксов.

3.1.3. Композиты.

3.1.4. Инкорпорация.

##### ЗАДАНИЯ, ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Перечислить основные эвристические соображения, лежащие в основе противопоставления корни vs. аффиксы.

2. Описать классификацию аффиксов с точки зрения их способности разрывать/быть разорванным корнем. Перечислить возможные типы аффиксов.

Привести примеры.

3. Указать иерархию типов аффиксов с точки зрения их распространенности в естественных языках.

4. Описать позиционные типы конфиксов. Привести примеры.

5. Охарактеризовать особенности порядка расположения конфиксов в словоформе.

6. Решить задачи на определение типа и порядка расположения аффиксов в словоформе.

7. Дать определение композита. Охарактеризовать структурные и семантические особенности композитов.

8. Объяснить соотношение понятий композит и инкорпорация. Указать наиболее характерные роли модифицирующих корней в инкорпоративном комплексе.

9. Решить задачи на описание морфологической структуры композитов.

##### ЛИТЕРАТУРА

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

#### ЗАНЯТИЕ 5

##### ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

3.2. Элементарные знаки, не являющиеся морфами.

3.3. Контрольная работа по темам “Словоформа”, “Элементарные знаки в составе словоформы”

##### ЗАДАНИЯ, ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Дать определение редупликации.

2. Объяснить, что понимается под “иконичностью” редупликации.

3. Перечислить типы смыслов, наиболее часто выражаемых с помощью редупликации.

4. Дать определение апофонии (как особого типа языкового знака). Привести примеры.

5. Дать определение конверсии. Перечислить основные типы конверсий. Привести примеры.
  6. Дать определение супрафикса. Привести примеры.
  7. Решить задачи на выявление в структуре словоформы редупликаций, апофоний, конверсий и супрафиксов.
  8. Контрольно-самостоятельная работа 1 по темам “Словоформа”, “Элементарные знаки в составе словоформы”, включающая задачи на
    - морфологическую сегментацию текста;
    - определение границ словоформы;
    - описание структуры словоформы;
    - определение типов сегментных (морфов) и несегментных элементарных языковых знаков, входящих в состав словоформы.
- Форма проведения – обсуждение, опрос, письменная работа.  
 Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

## ЗАНЯТИЕ 6

ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ 4. Языковые значения

### 4.1. Типы языковых значений.

ЗАДАНИЯ, ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Объяснить соотношение лингвистических понятий смысл, означаемое, значение.
2. Охарактеризовать противопоставление лексическое vs. грамматическое значение: перечислить базовые различия этих двух типов значений.
3. Охарактеризовать противопоставление семантическое vs. синтаксическое значение.
4. Объяснить понятие морфологического значения.
5. Дать определение понятиям словоизменительная грамматическая категория, словоизменительное грамматическое значение (=граммема).
6. Дать определение понятия словообразовательного грамматического значения (=дериватема). Перечислить базовые различия в свойствах граммем и дериватем.
7. Привести примеры языковых значений разных типов в русском и изучаемых иностранных языках.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

## ЗАНЯТИЕ 7-8

ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ 4.2. Типология словоизменительных грамматических категорий.

ЗАДАНИЯ, ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Объяснить противопоставление семантические vs. синтаксические грамматические категории.
2. Охарактеризовать противопоставление языковой факт vs. сообщаемый факт.
3. Перечислить основные типы семантической информации, выражаемой словоизменительными грамматическими значениями.
4. Привести примеры семантических грамматических категорий, выражающих пространственные отношения.
5. Привести примеры семантических грамматических категорий, выражающих временные отношения.



6. Привести примеры семантических грамматических категорий, выражающих количественные отношения.

7. Решить задачи на выявление словоизменительных грамматических категорий в конкретном языке.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

## ЗАНЯТИЕ 9

ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ 4.2. Типология словоизменительных грамматических категорий (продолжение).

4.3. Теория маркированности.

ЗАДАНИЯ, ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Перечислить типы синтаксической информации, выражаемой словоизменительными значениями.

2. Описать процедуру “выделения падежей” (по Колмогорову-Успенскому-Зализняку).

3. Объяснить сущность теории маркированности языковых элементов. Перечислить основные различия в свойствах немаркированных/маркированных языковых элементов в синхроническом и диахроническом плане.

4. Привести примеры граммем, наиболее часто выступающих в языках как маркированные.

5. Контрольная работа.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

## ЗАНЯТИЕ 10

ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ 5. Лексема.  
5.2. Лексема и парадигма.

5.3. Основа.

6. Синтактики языкового знака.

6.1. Общие положения.

6.2. Интерлексемные синтактики.

6.3. Интралексемные синтактики.

ЗАДАНИЯ, ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Дать определение аналитической формы. Объяснить соотношение понятий словоформа, аналитическая форма, лекса.

2. Дать определение понятия лексема.

3. Дать определение понятия парадигма. Объяснить, в каких случаях говорят о дефектности парадигмы. Указать основные типы дефектности парадигм.

4. Охарактеризовать основу как особый тип языкового знака.

5. Описать ситуацию супплетивизма основ; назвать основные источники супплетивизма в языке.

6. Описать структурную классификацию основ.

7. Объяснить, что представляет собой синтактика как особый компонент языкового знака. Перечислить основные типы синтактик.

8. Объяснить лингвистическое понятие часть речи; перечислить основные подходы к выделению частей речи.

10. Дать определение согласовательного класса. Перечислить основные критерии, различающие два основных типа согласовательных классов: грамматический род и именной класс.

11. Перечислить и охарактеризовать основные типы интралексемных синтактик.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

## ЗАНЯТИЕ 11

Контрольно-самостоятельная работа 2 по темам “Языковые значения”, “Лексема”, “Морфологические синтактики”, содержащая задачи на

- выявление системы словоизменительных грамматических категорий и инвентаря их граммем в конкретном языке;

- на определение границ лексем;

- на выявление морфологических синтактик языковых знаков.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – познакомить студентов с основными теоретическими построениями в области изучаемой лингвистической дисциплины и эмпирической базой (явлениями конкретных языков), составившей основу современных морфологических теорий, развить у них навыки самостоятельного лингвистического анализа реального языкового материала.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о различных языковых моделях, способах представления в современных языковых моделях определенного рода устойчивых соответствий между звуковыми цепочками (элементами звуковой субстанции языка) и смыслами (элементами его ментальной субстанции), наблюдаемых в естественных языках;
- формирование у студентов представлений о наиболее принципиальных различиях в методах моделирования некоторых языковых явлений;
- формирование у студентов представлений о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала;
- формирование у студентов представлений о языковом знаке, о месте языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификации и функциональной нагрузке;
- формирование у студентов системы понятий современной морфологии, овладение терминологическим аппаратом дисциплины;
- приобретение навыков морфологического анализа, умение, при наличии необходимых данных, построить морфологическое описание для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка, и охарактеризовать его в типологическом плане (в сравнении с другими языками).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*Знать:*

- о существовании различных языковых моделей, о наиболее принципиальных различиях в методах моделирования некоторых языковых явлений;
- основные способы представления в современных языковых моделях соответствий между формой и значением, наблюдаемых в естественных языках;
- о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала;
- систему понятий современной морфологии и терминологический аппарат дисциплины; о языковом знаке и месте языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификации и функциональной нагрузке.

*Уметь:*

- применять полученные знания на практике;
- квалифицировать различные языковые явления на уровне морфологии, определять системные связи языковых единиц и их функции, комментировать особенности употребления грамматических классов слов и их форм;
- охарактеризовать произвольный, в том числе незнакомый, язык в типологическом плане (в сравнении с другими языками);
- самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания.

*Владеть навыками:*

- морфологического анализа слов и форм;
- построения морфологического описания для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка;
- работы с научной литературой и грамматическими словарями.